



2015（平成27）年度版

# みよしの食育



み みんなでつなぐ食

よ いい習慣を育てる食

し よく文化を伝える食



2015年6月

# 1 食育推進の基本方針

1	食育推進の基本方針	3
1	食育の基本理念	
2	食育の目標	
3	食育推進の展開	
4	数値指標	
2	食育推進の具体的な取り組み	8
3	活動事例	18
4	計画の推進	27
1	計画の推進	
2	計画の進行管理と評価	

## 1 食育の基本理念

三芳町では、武蔵野の自然に恵まれた風土をいかし、食育を通じて一人ひとりがいきいきとした  
ところとからだをつくり、安心とぬくもりを実感できるくらしの実現を目指します。

## 2 食育の目標

三芳町では、食育の基本理念に基づき「み・よ・し」の頭文字をとり3つの柱を目標に食育を推進  
します。

### み みんなでつなぐ食

「食」に関わる人々の様々な活動への理解を深め、人とのかかわりを広げ、豊かなところを  
育てる。

- 1 食を通じたコミュニケーション
- 2 自然の恵みへの感謝・生産者への感謝（教育ファームの充実）
- 3 「もったいない（Mottainai）」という食べ物を大切にすること

### よ よい習慣を育てる食

「よい習慣を育てる食」では、発育にあった食べ方（リズムやバランスなど）を育み、的確  
な食品を選択し、安全性への関心を高め、豊かなからだを育てる。

- 4 食生活リズム・栄養のバランスによる健康な食生活を

### し 食文化を伝える食

「日本型食生活」や地域において継承されてきた伝統や食文化を学び伝え、豊かな地域を育  
てる。

- 5 食文化・風土に根ざした豊かな地域

### 3 食育推進の展開

目標に向け町民と行政とが協働し、食育の推進を展開します。

## み みんなでつなぐ食

食は人と人が関わる大切な場であります。家庭での食卓は、親子、兄弟姉妹、祖父母などと食卓を囲むことで、人との関わりに安心感や信頼感が育まれます。さらに食料の生産は、自然の恵みから成り立ち、動植物の命(命の尊さ)を受け継ぎ、生産者をはじめ多くの人々の苦労や努力により支えられていることを実感し、感謝の気持ちをもてる豊かなこころを育てます。

「みんなでつなぐ食」では、食料の生産・加工・販売、購入・調理・食事・保存、廃棄、リサイクルと食の環境は循環し、それぞれに関わる人々の様々な活動への理解を深め、人とのかかわりを広げ、豊かな心を育てます。

#### 1 食を通じたコミュニケーション

- (1) 家族の団らんや食の楽しさの実感
  - ・家族で食卓を囲む機会の推進
  - ・孤食解消への普及、啓発
- (2) 人と一緒に調理する楽しさ、食べる楽しさの実感、喜び
  - ・家庭や仲間と一緒に調理する楽しさ、食べる楽しさ、喜びへの意識を育てる支援

#### 2 自然の恵みへの感謝・生産者への感謝（教育ファームの推進）

- (1) 教育ファーム・緑の学校ファームの充実
  - ・栽培の苦労や楽しさ、収穫の感動や喜び、自然の恵みや生産者への感謝の気持ちが理解できる体験活動の推進
  - ・生産者との共同作業を通じて、ふれあい、対話のできる体験活動の推進
- (2) 収穫した食材を生かした調理の実践、体験
  - ・収穫した食材を生かした調理の実践、体験活動の推進

#### 3 「もったいない (Mottainai)」という食べ物を大切にすること

- (1) 家庭や給食など食べのこしと食品廃棄を減らす
  - ・生産者や調理者など関わった人への感謝や食べ物を大切にする気持ちを育成
- (2) 食事マナー・あいさつの習慣
  - ・乳幼児健診や給食の場、各種事業等を通じて、食前食後の「いただきます」「ごちそうさま」のあいさつや姿勢、配膳、後片付け、箸の持ち方の理解を促し、食べ物を大切にすることの感謝の気持ちを育成

# よ

## よい習慣を育てる食

食に関する様々な情報から、自分にふさわしいものを選択し、生活していくことが大切です。栄養の偏りや不規則な食事からのつながりがふかい生活習慣病を予防し、さらに氾濫する食情報を捉え、適切な食習慣がわかる豊かなからだを育てます。

「よい習慣を育てる食」では、発育にあった食べ方(リズムやバランスなど)を育み、的確な食品を選択し、安全性への関心を高め、豊かなからだを育てる。

### 4 食生活リズム・栄養のバランスによる健康な食生活を

#### (1) 規則正しい食生活リズム

- ・早ね・早おき・朝ごはん運動の推進
- ・各種乳幼児健診や講座などの開催を通じて、子どものころからの食生活支援を充実

#### (2) 肥満や低栄養、偏食等を改善した健康の増進

- ・妊産婦、乳幼児期から栄養バランスの重要性についての普及、啓発
- ・食生活改善に向けた保健指導や健康相談、健康教室などの充実

#### (3) 食材、調理方法の適切な選択による調理

- ・日本型食生活を参考とした、栄養バランスのとれた献立の普及啓発と栄養、健康情報の提供および料理教室等の開催

#### (4) 食品表示を目安に食品の選択

- ・食品表示を見ることを習慣化し、食品の選択や栄養成分の過不足の目安とし役立てる。

#### (5) よくかむことやはみがきの大切さを実感

- ・よく噛んで食べること、しっかりと歯磨きすることの重要性についての普及、啓発





## し

## 食文化を伝える食

「日本型食生活」や地域において継承されてきた伝統や食文化を学び伝え、豊かな地域を育てる。

豊かな自然に恵まれ、四季折々の様々な食材に恵まれ、伝統的な行事や作法と結びついた食文化を学び伝え、風土に根ざした食文化の形成から豊かな地域を育てます。

## 5 食文化

- (1) 町農産物に関する情報の供給・消費の拡大（地産地消）
  - ・町農産物の普及、啓発に向けたイベントの開催、情報の発信
  - ・地場産の食材をとり入れた給食の提供
- (2) 四季折々、旬の食材のおいしさを実感
  - ・旬の農産物の情報の提供と体験活動の推進
  - ・生産者との共同作業を通じて、ふれあい、対話のできる体験活動の推進
- (3) 郷土料理、行事食などの日本型食生活
  - ・日本型食生活を大切にした給食の提供
  - ・地域の特徴を生かした農村文化の伝承、普及



## 4 数値目標

施策 / 構成	平成20年 調査	1次計画 目標指標	平成24年 調査	目標指標	データ ソース
○食育に関心をもっている割合の増加					
① 食育に関心をもっている割合の増加 (関心がある・どちらかといえば関心がある)	78.7%	90%	83.0%	90%以上	【問7】
○食を通じたコミュニケーション					
② 食を通じたコミュニケーションの充実 (必ずしている)	14.1%	25%	18.2%	25%	【問14(イ)】
③ 食育推進の重点分野としての認識 (一緒に食べる喜び、楽しさ)	25.2%	40%	48.7%	70%	【問9】
④ 朝食又は夕食を家族と一緒に食卓を囲むの回数(共食) (共食)	-	-	-	10回	乳幼児健診 問診票
○自然の恵みへの感謝・生産者への感謝 (教育ファームの推進)					
⑤ 教育ファームの推進	0校	5校	全校	-	-
○「もったいない」という食べ物を大切にすること					
⑥ 食べ残しの努力 (必ずしている)	52.2%	70%	61.6%	70%	【問5】
⑦ 食事に関するマナー (気をつけている)	25.7%	70%	44.1%	70%	【問14(エ)】
⑧ 「いただきます」「ごちそうさま」のあいさつ (必ずしている)	45.8%	70%	46.7%	70%	【問4】
○食生活リズム・栄養のバランスによる健康な食生活					
⑨ 朝食をほとんど食べない割合					
小学生5年生	3.8%	1%未満	0.9%	1%未満	教育委員会 調査 【問1】
中学生2年生	7.3%	1%未満	1.7%	1%未満	
20～39歳	12.5%	10%未満	8.5%	10%未満	
⑩ 栄養バランス等に配慮した食生活 (いつも心がけている)	-	-	32.3%	60.0%	【問14(ア)】
⑪ メタボリックシンドロームの予防や改善のための適切な食事、 運動等を継続的に実施している割合 (実践して半年以上と未満)	-	-	47.0%	50.0%	【問12】
⑫ 食事バランスガイド(参考にしてしている人)	31.7%	50%以上	30.7%	-	【問10】
⑬ 内臓脂肪症候群(メタボリックシンドローム)を認知 (言葉も内容も知っている)	50.2%	80%	79.8%	-	【-】
○食文化					
⑭ 行事食を伴う伝統的な行事回数 (7回以上)	22.4%	40%	22.8%	40%	【問19】
⑮ 地場産農産物の認知					【問21】
さつまいも	83.5%	100%	90.6%	100%	学校給食 センター調査
ほうれん草	74.3%	90%	52.5%	90%	
かぶ	54.3%	70%	41.8%	70%	
⑯ 学校給食における地場産物を使用する割合 (三芳産 食材ベース)	-	-	21.8%	30.0%	

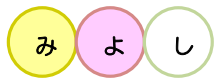
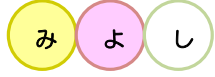






## 2 食育推進の具体的な取り組み

《事業名》 (該当する目標)	《事業内容》 《対象者》	《実施主体》
食育だよりの発行 みよし	食育に関する様々な内容を取り上げたたよりに作成し情報の発信を行う。 保育所・小中学校 乳幼児健診対象者、一般	三芳町食育推進栄養連絡会
栄養教諭による食に関する指導 みよし	学級活動で食育の授業「食べ物の種類と働きを知ろう」。 食育講話「自分で作る未来と健康」。	教育委員会（学校給食センター）
学校ファーム みよし	野菜づくり。	各小中学校 教育委員会
学校給食週間 みよし	重点的な給食指導。	各小中学校 教育委員会
歯科衛生士による歯科保健指導 みよし	重点的な歯磨き指導。	各小中学校 教育委員会
地場産野菜を取り入れた献立 みよし	地場産野菜を取り入れた献立を毎月取り入れ、地元の野菜の味を広める。	全小中学校 学校給食センター
和食の推進 みよし	給食の献立に和食を取り入れ、日本型食生活のよさを広める。	全小中学校 学校給食センター
給食完食賞 みよし	給食を全部食べきったクラスに「完食賞」を配付。	各小中学校 学校給食センター
食育掲示物の配付 みよし	掲示物による啓発「毎日朝ごはんを食べよう」	全小中学校 学校給食センター
介護予防教室 みよし	はつらつ元気教室・いきいき元気クラブ・健康づくり教室などで、栄養講座を実施。	65歳以上 地域包括支援センター



《事業名》 (該当する目標)	《事業内容》 《対象者》	《実施主体》
地域介護予防活動支援事業 	いもっこサポーター養成講座で、管理栄養士による栄養講座を実施。	一般 地域包括支援センター
いもっこ体操健康教室 	いもっこ体操が行われている地域で、管理栄養士による栄養講座を実施。	一般 地域包括支援センター
おやつ提供 	学校から帰宅後までのおやつ提供	全学童児 学童保育室（こども支援課）
手づくり昼食 	みんなで一緒に作って同じものを食べることにより、作る楽しさ、食べる喜びを味わう。	全学童児 学童保育室（こども支援課）
お弁当づくり 	お弁当づくりを、体験することにより、色彩感覚を養い、詰める喜びを味わう。	全学童児 学童保育室（こども支援課）
手づくりおやつ 	おやつを楽しんで作り、手づくりの物を食べることで喜びを味わう。	全学童児 学童保育室（こども支援課）
お楽しみ会 	季節の行事にちなんだ昼食やおやつを用意する。	全学童児 学童保育室（こども支援課）
お別れ会 	4年生の卒業に向けて、その行事にちなんだ昼食、おやつを用意する。	全学童児 学童保育室（こども支援課）
リクエストおやつ 	年度末（3月）に子ども達のリクエストに応じたおやつを用意する。	全学童児 学童保育室（こども支援課）
夏野菜・冬野菜を作ろう 	畑作り、夏野菜と冬野菜の苗付けや植ええ。	幼児親子・小学生・中学生 児童館（こども支援課）
親子おしゃべり広場①・④ 	親子で簡単クッキング。	乳幼児親子 児童館（こども支援課）

《事業名》 (該当する目標)	《事業内容》	《対象者》	《実施主体》
第8回手作りうどん みよし	中力粉からうどんが出来るまでの体験。	小学生以上親子	児童館（こども支援課）
郷土料理冷汁 みよし	三芳町の伝統料理を体験。	小学生以上親子	児童館（こども支援課）
遊びのへや みよし	竹間沢児童館の畑で収穫した夏野菜の試食。	乳幼児親子	児童館（こども支援課）
男子ぱんづくり みよし	強力粉からパンをつくる体験をする。	乳幼児親子	児童館（こども支援課）
みずあめづくり みよし	砂糖と水を使い水あめができる体験をする。	乳幼児親子・小学生・中学生	児童館（こども支援課）
こども忘年会 みよし	地域でとれたさつまいもを使って、スイートポテトを作り会食。	小学生以上	児童館（こども支援課）
お楽しみクッキングデー みよし	カレー作りを体験しみんなで会食。	小学生以上	児童館（こども支援課）
みよしごはん みよし	みよし野菜を使った旬の料理レシピの紹介	一般	秘書広報室
広報クイズ みよし	クイズの当選者へのプレゼントとして町の特産品を提供	一般	秘書広報室
アクティブエイジング みよし	うつ、閉じこもり予防として、地域の中での仲間づくりと、食を通じたからだづくり	おおむね 55 歳以上の男性	福祉課





《事業名》 (該当する目標)	《事業内容》	《実施主体》
ソーシャルクラブ 	講義と調理実習 精神疾患を持つ当事者	福祉課
ネストクラブ 	食を通し、人とのかかわりを学ぶ (調理実習) 希望者	福祉課
ひなたぼっこ 	うつ、閉じこもり予防 (調理実習) 希望者	福祉課
ジュニア三富塾 	三富の歴史と文化の体験学習。 おやこ・小学生	文化財保護課
さつまづくり教室 	さつまいもの栽培、収穫。 おやこ・小学生 一般	文化財保護課
土曜体験教室 	昔の暮らし・伝統文化の体験学習。 おやこ・小学生	歴史民俗資料館
資料館まつり 	郷土芸能の披露、模擬店 一般	歴史民俗資料館
さつまいも大学 	さつまいもの歴史と文化を学ぶ講座。 一般	文化財保護課

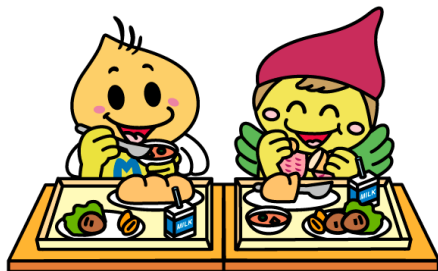
《事業名》 (該当する目標)	《事業内容》 《対象者》	《実施主体》
アクティブエイジング みよし	うつ、閉じこもり予防として、地域の中での仲間づくりと、食を通じたからだづくり	おおむね55歳以上の男性 福祉課
ソーシャルクラブ みよし	講義と調理実習	精神疾患を持つ当事者 福祉課
ネストクラブ みよし	食を通し、人とのかかわりを学ぶ (調理実習)	希望者 福祉課
ひなたぼっこ みよし	うつ、閉じこもり予防 (調理実習)	希望者 福祉課
乳幼児健診を活用した 食育推進事業 みよし	乳幼児健診において、食を通じて親子のコミュニケーションなど人とのかかわりを広げ、またや栄養の偏りや不規則な食事を予防し、氾濫する食情報を捉え、適切な食習慣がわかる豊かなからだを育てます。	乳幼児健診対象者 保健センター
妊産婦教室・離乳食教室 みよし	妊娠期・離乳期から栄養の偏りや不規則な食事を予防し、規則正しい生活リズムの重要性についての普及啓発。	一般 保健センター
生活習慣病予防のための 健康教室・健康相談 みよし	生活習慣病の予防、重症化予防のために、栄養や運動に関する講座、個別相談の実施	一般 保健センター
健康づくりの出前講座 みよし	住民からのニーズにより、地域へ出向き講座を実施	一般 保健センター
特定保健指導 みよし	各々にあった栄養・食生活のバランスについて、相談の出来る場の提供。	特定保健指導対象者 住民課・保健センター
歯科保健指導 みよし	乳幼児健診や健康講座を通じて、よく噛むことや口の中の手入れの重要性についての普及啓発。	一般・保育所・小中学生 各施設・保健センター



## 小学校・中学校

《事業名》 (該当する目標)	《事業内容》	《対象者》	《実施主体》
日々の給食指導 みよし	給食指導を通じて、食に関する理解を深める。また放送等を通じ地場産の食材、行事食、食文化等について伝えている。	全学年	全校
食育だよりの発行 みよし	栄養教諭が発行する食育だよりによって、食生活リズムや望ましい食習慣について配付し啓発する。	全学年・保護者	全校
栄養教諭による食育指導 みよし	栄養教諭が、食の大切さを指導するために食べ物の種類と働き等についての授業を行う。	小学2年生 中学1年生	全校
児童朝会 給食委員会発表 みよし	三芳町の野菜等についてクイズを中心とした朝会を実施し、食に対しての大切さを啓発した。	全学年	三芳小学校
学校保健委員会 みよし	規則正しい食生活リズムの確立。「早ね・早おき・朝ごはん運動」の推進	全学年・保護者	三芳小学校
総合的な学習の時間 「畑で作物を作ろう」 みよし	学校農園で苗の植え付け・除草等から収穫まで体験的に学習をする。(大根、茶摘み、夏野菜、じゃがいも等)	全学年	上富小学校
親子給食(保護者学年活動) みよし	給食を1年生とその保護者とともにとる。	1年生・保護者	上富小学校
栄養教諭による食育指導 みよし	栄養教諭による食の指導	4・6年生	上富小学校

《事業名》 《該当する目標》	《事業内容》
	《対象者》                      《実施主体》
給食週間 	給食に関係する方々への感謝の手紙を作成し手渡す。 交歓給食を行い、縦割りで給食を食する。  全学年                                      上富小学校
家庭科「調理実習」 	ご飯・みそ汁・サラダ、朝食等の調理の計画・実習を児童の主 体性を生かして実施する。  5年生・6年生                              上富小学校
総合的な学習の時間 「さつまいもはかせになろう」 	地域の方の指導と支援を受け、学校農園でさつまいも苗さしから世 話をして収穫する。さらにさつまいもについて調べる、調理する等の 活動をし、学習をお世話になった方や保護者に発表し感謝の気持ちを 伝える。  4年生    上富小学校
とめっ子いもまつり 	地域の農家の方々の支援を受け、畑をお借りして、さつまいも の苗さし、除草、収穫を体験する。その後の児童集会「とめっ 子いもまつり」で保護者の方が焼いもにして振る舞う。児童は 収穫したさつまいもを自宅に持ち帰る。  全学年    上富小学校




《事業名》 (該当する目標)	《事業内容》	《対象者》	《実施主体》
学校ファームの充実 みよし	全児童が大根づくりに取り組み、学校応援団の協力を得ながら、収穫の喜びを体験した。	全学年	唐沢小学校
学校ファームで野菜を育てよう みよし	総合的な学習の時間でみよし野菜について学ぶとともに、実際に野菜づくりに取り組んだ。	5年生	唐沢小学校
みそ汁づくり みよし	学校ファームで作った野菜を利用し、家庭科の調理実習でみそ汁を作った。	5年生	唐沢小学校
さつまいもづくり みよし	収穫したさつまいもを使い、学校応援団の方々を招待し、収穫の喜びや感謝の気持ちを伝えた。	1年生・2年生	唐沢小学校
道徳の授業 「みんなのためにありがとう」 みよし	道徳の授業「みんなのためにありがとう」で感謝の気持ちを学んだ。	2年生	唐沢小学校
給食残さずキャンペーン みよし	食べ物を大切にする気持ちを育て、給食を残さず食べるように全校で取り組んだ。	全学年	唐沢小学校
学校保健委員会 みよし	栄養教諭を指導者として招へいし、朝食の大切さをテーマとした講義を開き、参加者で協議した。	全学年・保護者	唐沢小学校
肥満度の高い児童への食の指導 みよし	長期休業時に、食事や運動に関する目標をもたせ、体質改善に向けた取り組みを保護者へ働きかけた。	肥満度の高い児童	唐沢小学校
児童集会 給食委員会発表 みよし	三芳町特産の野菜に関するクイズを中心とした集会を実施し、全校児童に地産地消を啓発した。	全学年	唐沢小学校



《事業名》 (該当する目標)	《事業内容》	《実施主体》
バケツ稲栽培 みよし	社会科の農業の学習の一環で、バケツで稲を栽培し、収穫、試食を目指した。	5年生 竹間沢小学校
さつまいも、じゃがいも、その他野菜の植付、収穫 みよし	生活科の学習の一環で、学校ファームを利用し、苗の植え付け(種まき)から世話を経て収穫・試食するところまでを行った。その際に4Hクラブの皆さまに協力をいただいた。	1年生・2年生 竹間沢小学校
調理に係る学習(含実習) みよし	「朝食」「会食」等各回のめあてに基づいて調理実習を行った。	全学年 竹間沢小学校
体育の学習 みよし	3年では1日の生活の仕方について、6年では病気の予防について、学習を行った。	3年生・6年生 竹間沢小学校
放送による給食の食材紹介 みよし	給食センターから届く食材情報等を給食時間中の放送で紹介した。	全学年 竹間沢小学校
調理・手芸クラブによる調理実習活動 みよし	調理・手芸クラブの児童が計画に基づき調理実習を行った。	全学年 竹間沢小学校
給食配膳員への感謝の手紙 みよし	給食週間に合わせ、日常お世話になっている配膳員の方に感謝の手紙を書き送った。	全学年 竹間沢小学校
ゲストティーチャーによる食に関する講話 みよし	町の管理栄養士及び栄養教諭から専門的な内容についてお話をいただいた。	全学年 竹間沢小学校
たてわり交歓給食 みよし	1年～6年で編成する異年齢集団で会食を行った。	全学年 竹間沢小学校
直売所の紹介 みよし	町の4Hクラブの皆さまが実施する地場産野菜直売会の紹介をした。	1年生 竹間沢小学校



《事業名》 (該当する目標)	《事業内容》	《対象者》	《実施主体》
保健だより 	保健だよりで食に関する内容を扱った。		
		全学年	三芳中学校
芋掘り 	自分たちで芋を栽培し収穫する。		
		1年生	三芳中学校
調理実習 	予めたてた計画に従って調理を行う。		
		1年生・2年生	三芳中学校
弁当の日 	生徒自ら弁当をつくり、食生活や健康についての関心を高める。		
		全学年	三芳中学校
餅つき大会 	地域の特色をいかし、餅つきを通して地域文化の伝承・普及。		
		全学年	三芳中学校
給食委員会 	全国学校給食週間の実施。		
		全学年	三芳東中学校
保健委員会 	はみがきキャンペーンの実施。		
		3年生・6年生	三芳東中学校
献立委員会 	地場産の食材を取り入れた給食の提供 放送資料、掲示資料の活用 郷土料理を取り入れた給食の提供		
		全学年	三芳東中学校
自然体験学習 	飯盒炊さん		
		3学年	三芳東中学校

### 3 活動事例




分 類	3 正しい知識を養う
内 容	<p>【地産地消の推進】 「学校給食から三芳町や埼玉県で採れる農畜産物について学ぼう」 学校給食では地元で採れた新鮮な食材を児童・生徒に提供するため地産地消を推奨しています。中でも上富地区は給食で使う地場産野菜の多くを栽培しています。そこで、上富小の児童に自分たちの周りで採れる産物に関心を持たせ、給食でも進んで食べる気持ちを育てることを目的に授業を行いました。</p> 
課名(学校名)	学校給食センター
担当名	栄養教諭
問い合わせ先	049-258-3550

分 類	1 健全なからだを育む
内 容	<p>【いきいき元気クラブ】  対象者:65歳以上の住民 (写真1)  事業内容:介護予防普及啓発事業の一環として、高齢者が健康的で自立した生活が過ごせよう運動、栄養、口腔に関する知識を身に付ける。</p> <p>栄養に関する基礎知識を学び(写真1)、食生活チェック表(図1)を用いて、普段の食生活を振り返り、バランスの良い食生活について考える。  体調不良や災害などで外出出来ない時のために、家に常備してあると便利な食品など、日常的な食生活に関する内容について話し合う。</p> <div style="text-align: right;">(写真1)</div>  <div style="text-align: right;">(図1)</div> 

課名(学校名)	健康増進課
担当名	地域包括支援センター
問い合わせ先	258-0019

分 類	2 豊かな心を培う	
内 容	<p>【男子パン作り】</p> <p>クッキング募集の事業になると、女子参加が多くなりがちであることから、今回男子申込優先という形をとる。結果20名定員中男子13名集まる。保護者ボランティアとしてパンづくりの講師を依頼。顔見知りの講師とあって和やかな雰囲気の中楽しく体験できた。</p>	<p>(写真1)</p> 
	<p>粉からの材料をこね、「発酵」という体験をし生地がふくれ上がる様子を経験することができた。紙コップを使うなど、普段は飲料水にしか使わないものが器にも使えることなど教えてもらい生活の知恵なども学ぶ。</p>	<p>(写真2)</p> 
	<p>クリスマスに近いことから手作りのピックをパンにさし、出来上がり。自分の作ったものを食べて満足そうであった。又みんなで作る、みんなで食べる楽しさを味わえた事業であった。さらに苦手なものが克服できる出会いでもある。</p>	<p>(写真3)</p> 
課名(学校名)	こども支援課	
担当名	竹間沢児童館	
問い合わせ先	049-259-8315	





分類	3 正しい知識を養う
内容	<p><b>【みよごほん】</b>  <b>内容:</b>  地産地消を推進するため、広報みよしで毎月、みよし野菜(三芳産の美味しく、高品質な野菜)を使用した旬のレシピを紹介した(写真1)。</p> <p>掲載回数:12回/年</p>  <p>(写真1)</p> <p><b>【広報クイズ】</b>  <b>内容:</b>  町農産物の普及、啓発を目的として、広報みよしのクイズ&amp;アンケート当選者へのプレゼントを、町の特産品にした。</p> <p>詳細:  10月号「富の川越いも」(写真2)  12月号「紅茶ようかん」(写真3)</p>  <p>(写真2)</p>  <p>(写真3)</p>
課名(学校名)	秘書広報室
担当名	秘書広報担当
問い合わせ先	0489-258-0019



分 類	2 豊かな心を培う
内 容	<p>【サツマイモ大学】 江戸時代に行われた新田開発によってもたらされた、整然と区画された地割の面影を残す三富地域。その自然を活かした循環型農業によって栽培されてきた、三芳町の特産品「さつまいも」について、講義と実習を通して学ぶ一連の講座です。</p> <p>講義では、講師を迎えてさつまいもの歴史や文化に関する知識を深めます(写真1)。</p> <p>実習ではさつまいも作りの曆にそって落ち葉掃きや苗床作りなどを行い、長年受け継がれてきたさつまいも作りの知恵と工夫を体験します(写真2)。</p> <p>こうした取り組みを通して伝統農業や郷土への関心を高め、後世へと伝えていくことを目指しています。</p> <p>【資料館まつり】 郷土芸能鑑賞ステージや伝統文化体験コーナーとともに、三富塾活動ボランティアや民家日曜当番などの資料館協力団体による、焼きいも・地元産野菜・焼き団子などの模擬店を展開しています(写真3)。</p> <p>賑わう店先が会場内を活気づけ、資料館活動そして地域の活性化の一助となることを願っています。</p>
課名(学校名)	三芳町教育委員会 文化財保護課
担当名	文化財保護担当
問い合わせ先	049-258-6655(歴史民俗資料館)

分 類	1 健全なからだを育む
内 容	<p>1学期 【栄養素について学ぶ】 2学年を対象に学校給食センターの栄養士による出前授業を行った。 「エネルギー村」「筋肉」「エネルギー村」に分類して、栄養素について、楽しく学んだ。</p> <p>2学期 【栄養素と食品を関連付ける】 1学期の栄養素に加えて、具体的な食品の役割を学んだ。</p> <p>授業の感想や、お礼を書いて、学校給食センターに提出した。</p>

課名(学校名)	三芳町立三芳小学校
問い合わせ先	
ホームページURL	<a href="http://www.town.saitama-miyosi.ed.jp/miyosis/">http://www.town.saitama-miyosi.ed.jp/miyosis/</a>

分類	1 健全なからだを育む
内容	<p><b>【1】食生活・栄養のバランス (写真1)</b></p> <p><b>【栄養教諭による食育指導】</b>          6月・11月・9月に栄養教諭による食育指導を実施した。          健康な生活を送るために必要な食事の重要性、栄養に関する基礎的な知識を、子どもたちの興味関心を持たせるようパネルシアター等を使用した。          児童は学年に応じた食に対する知識を学び、バランスよく食べることへの意識を高めることができた。(写真1)</p>  <p><b>【担任と養護教諭による食育指導】</b>          12月に題材名を「やさいのひみつ」とした食育指導を実施した。          児童へ好きな食べ物と嫌いな食べ物アンケートを実施したところ、野菜が嫌いと答える児童が非常に多く、給食でも野菜を残す児童が多かった。この課題解決のために、望ましい食習慣の形成を目指して食育指導を実施した。</p> <p>●嫌いと答える児童が多かった野菜          ビーマン、ゴーヤ、なす、トマト、パプリカ、キャベツ、きゅうり、きのこ</p> <p>●嫌いな理由          苦いから、まずいから、食感が嫌だから、見た目が嫌だから</p> <p>野菜を食べることが健康な体づくりに必要であることを知り、給食で野菜を残す児童が減った。(写真2)</p> 
課名(学校名)	三芳町立上富小学校
問い合わせ先	049-258-6808
ホームページURL	<a href="http://www.town.saitama-mivoshi.ed.jp/kamitomis/index.html">http://www.town.saitama-mivoshi.ed.jp/kamitomis/index.html</a>



分類	2 豊かな心を培う
内容	<p>【いろいろな野菜の栽培】</p> <p>1. 2年生が、学校ファームを活用して、いろいろな野菜の栽培を行いました。サツマイモは、1、2年生全員で植え付け(写真①)と収穫を行い、その後、2学年合同で試食会を行いました。おいしそうにほおぼる顔や、自分の頭ほどのサツマイモをお土産で持ち帰るときのうれしそうなお顔が見られました。その他大根、ブロッコリー、ナス、ジャガイモなどを学年単位で、又、各自が選んで栽培しました。</p> <p>児童は、これらの栽培活動を通して、普段何気なく口にしている野菜がどのようにできているのかわかるだけでなく、農家の方の大変さや自分たちで育てた野菜には格別の味わいがあることなどに気づくことができました。また、これまで苦手意識をもっていた野菜でも積極的に食べようとする姿も見られるなど、食育指導の充実にもつながりました。</p> <p>【専門的な立場の皆様からの支援を通じた交流活動】</p> <p>野菜の栽培活動を行う際、専門的な知識や技能をおもちの「三芳町4Hクラブ」の皆様にご指導いただき(写真②)、子供たちが大根の種蒔きやサツマイモの苗差し、ジャガイモの種芋植えなどについて、ご指導いただきました。</p> <p>子供たちは、自然体験だけでなく、大根の種が赤い理由やサツマイモの花の写真をもとにしたお話をうかがう毎に興味関心が高まっていきました。</p> <p>また、子供たちと交流する時間を設け、4Hクラブの皆様にご食育の話をいただいたり、子供たちの感想発表や歌を聞いていただいたりしました。</p>
	 <p>【写真①】 サツマイモの苗を植えている子供たち</p>  <p>【写真②】 三芳町4Hクラブの皆様からお話をうかがう子供たち</p>
課名(学校名)	三芳町立竹間沢小学校
問い合わせ先	Tel. 049-258-3235
ホームページURL	

分類	2 豊かな心を培う
内容	<p style="text-align: right;">(写真1)</p> <p>【学校ファームの充実】</p> <p>■学校ファームを活用した取り組みを紹介します。</p> <p>(1)「野菜を育てよう」(4～1月) 総合的な学習の時間を通して、5年生が「三芳野菜」の栽培に取り組みました。 地元の農家さんをゲストティーチャーとして招き、三芳町で盛んに栽培されている野菜について学んだ後、自ら育て、収穫する体験活動を行いました。(写真1) マルチの準備から種まき、除草や水まきなどの世話、収穫まで自分たちで行い、野菜づくりの苦労や、収穫できたことの喜びを実感し、郷土の誇りである「三芳野菜」への思いが高まる子どもたちが増えました。 &lt;栽培した野菜&gt; ・トウモロコシ ・ホウレンソウ ・チンゲンサイ ・カブ ・ブロッコリー ・ニンジン ・ダイコン</p> <p style="text-align: right;">(写真2)</p> <p>(2)「さつまいもづくり」(5～11月) 生活科の学習を通して、1・2年生がさつまいもづくりに取り組みました。 学校応援団さんの支援をいただき、苗付けから除草などの世話、収穫まで学年で協力して取り組みました。 収穫後は、感謝祭を開き、学校応援団の皆さんを招待して感謝の会を開きました。(写真2)</p> <p>(3)「大根づくり」(9～12月) 学校ファームを活用し、種まきから収穫まで、途中除草や間引きをしながら全校児童が取り組みました。 収穫した大根は各家庭に持ち帰り、美味しくいただくとともに支援していただいた学校応援団の皆さんや、日頃からお世話になっている皆さんにも配布し、感謝の気持ちを伝えました。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>&lt;ホウレンソウの収穫&gt;</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>&lt;学校応援団さんを招待した「感謝の会」&gt;</p> </div> </div>

課名(学校名)	三芳町立唐沢小学校
問い合わせ先	049-258-8900
ホームページURL	<a href="http://www.town.saitama-mivoshi.ed.jp/karasawas/index.html">http://www.town.saitama-mivoshi.ed.jp/karasawas/index.html</a>

## 4 計画の推進

### 1 計画の推進

食育の効果的な推進に取り組むよう、「三芳町食育推進検討会議」を中心とし、町民や各種団体、民間事業所、大学等研究機関などと行政とが協働で本計画を推進していきます。

### 2 計画の進行管理と評価

本計画に実効性をもたせるために、計画指標の達成状況については「三芳町食に関する意識調査」をはじめ、関連部署が行う調査、各種計画の評価及び関係機関等による食育推進を目的とした事業の遂行状況などで現状を把握します。さらに「三芳町食育推進検討会議」において、取り組みの進行状況の確認、評価を行い効果的な食育の推進を検討します。

2015（平成 27）年度版

### みよしの食育

#### 三芳町健康増進課

〒354-8555 埼玉県入間郡三芳町大字藤久保 1100 番地 1

電話 049-258-0019（代表）

〔健康増進課保健センター〕

〒354-0041 埼玉県入間郡三芳町大字藤久保 185 番地 1

電話 049-258-1236





埼玉県

三芳やさい



三芳野菜ロゴマーク 作品のイメージ

「みよし」をモチーフとして、三芳の自然豊かな緑の地で、農業と町民、野菜を食する人々それぞれがお互い笑顔で明るく共生している様子を表しています。

(三芳町ホームページ「観光情報のページ」より)

